

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет __ Психолого-педагогический __

Кафедра Психологии образования_



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

(подпись, Ф.И.О.)

« 06 » сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.01. Учебная (ознакомительная)

для направления подготовки __ 44.04.02 __

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность ОП __ Психология развития

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации

« 22.02. 2018 г. № 127

1. Цель и задачи ___учебной практики (ознакомительной)

(вид/тип практики)

Цель проведения практики: - формирование общекультурных - универсальных (социально-личностных, общенаучных, инструментальных) и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику работать в избранной области и (или) сфере профессиональной деятельности и быть успешным на рынке труда; в области воспитания целью ОП по направлению подготовки

- развитие у обучающихся личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели.

Задачами практики является решение следующих подзадач профессиональной деятельности:

в области сопровождения:

- организация межкультурного взаимодействия (развитие способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия)
- осуществление и оптимизация профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- овладение умением психолого-педагогического консультирования педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся, в том числе проведение мероприятий в области профессиональной ориентации обучающихся.
- оказание консультативной помощи педагогам в освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся с девиациями поведения, обучающиеся с зависимостью.

1. Место практики в структуре образовательной программы

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК-5	Культурно-историческая	- ГИА

	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	психология и деятельностный подход в образовании	
2.	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	-	- Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере - Клинико-психологическая характеристика детей и подростков с нарушениями развития и поведения -ГИА
3.	ПК-1 Способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса		- Учебная практика (ознакомительная) - Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере - Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере - Производственная практика (психолого-педагогическая) (3 сем) - Теоретические основы психологического консультирования субъектов образовательного процесса - Практикум «Консультирование по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся» - Практикум «Психологическая диагностика одаренности, склонностей и способностей обучающихся» - Практикум «Психодиагностика в структуре психологической

			помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации - Производственная практика (психолого-педагогическая (7 сем.),) - ГИА
--	--	--	--

2. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения практики – стационарная, выездная

Форма проведения – рассредоточенная.

Место проведения – базой проведения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков является кафедра психологии образования, по личному заявлению студента возможно прохождение практики на базе образовательной организации Забайкальского края.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ выбор мест прохождения практик согласуется с требованиями их доступности для данных обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	К-5.1. Знает: различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов. УК-5.2. Умеет: объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в	Знать: - различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов особенности их применения в процессе консультирования. Умеет: - объяснить феномен культуры, её роль в

	<p>современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур.</p> <p>УК-5.3. Владеет: навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.</p> <p>Анализ и учет принадлежности определенного субъекта образования к определенной этнической культуре</p>	<p>человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур в процессе консультирования.</p> <p>Владеет: навыками формирования психологически безопасной среды в процессе консультирования; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.</p>
<p>ОПК- 1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей</p>	<p>Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.</p> <p>Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей</p>

	<p>профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>
<p>ПК-1. Способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК-1.1. Знает: базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере.</p> <p>ПК-1.2. Умеет: организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации.</p> <p>ПК-1.3. Владеет: навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации.</p>	<p>Знает:</p> <p>базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся с девиациями поведения, обучающиеся с зависимостью.</p> <p>Умеет:</p> <p>организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации.</p>

4. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 з.е. зачетных единиц, 108 ч. часов (2 недели).

№ п/п	Разделы (этапы) практики*	Виды учебной деятельности** на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
	Подготовительный (информационно-проектировочный этап учебной		
1.	Знакомство с практикой психологической консультации, правилами оформления журнала консультаций.	<p>1. Анализ практики психологического консультирования педагогами-психологами разновозрастных субъектов образования. Соответствие нормам правовой этики..</p> <p>2. Описание правил оформления журнала консультаций.</p> <p>3. Ответы на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Опишите документы, регламентирующие работу педагога-психолога? - Какими умениями и навыками должен обладать современный консультант-психолог? - Опишите проблемы межкультурного взаимодействия в разновозрастных классах 	УК5, ОПК1, ПК1
2.	Наблюдение за ходом проведения консультаций.	<p>1. Описание этапов наблюдения за ходом проведения консультаций.</p> <p>2. Ответьте на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - какие психологические дисциплины, которые психолог-консультант должен достаточно глубоко изучить? - Чем отличается практическая работа психолога-консультанта от научно-исследовательской работы ученого-психолога и учебной деятельности преподавателя психологии? 	ОПК1, ПК1
3.	Выделите и опишите типичные консультативные задачи, возникающие в системе школьного образования.	1. Описание типичных консультативных задач, возникающих в системе школьного образования. Как решаются данные задачи в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	ОПК1, ПК1
	Этап сбора, обработки и анализа полученной информации		

4.	Постройте алгоритм выбора консультативных методов и методик, соответствующих запросу.	1. Описание алгоритма выбора консультативных методов и методик, соответствующих запросу. Особо выделите запросы, связанные с межкультурным взаимодействием.	УК5, ОПК1, ПК1
5.	Опишите практическую реализацию этапов консультации (индивидуальной и групповой форм).	1. Описание этапов индивидуальной и групповой форм консультации.	ПК1
	Конструктивный этап		
6.	Провести консультирование администрации школы, педагогов, по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе. Описать применяемые научно-обоснованные методы и технологии.	1. Описать этапы проведенного диагностического консультирования администрации школы, педагогов, по проблемам межкультурного взаимодействия. 2. Анализ применяемых научно-обоснованных методов и технологии. 3. Ответы на вопросы: - каким образом вы готовились к диагностическому консультированию? - Какие формы психологического консультирования вы использовали? - Отчего на Ваш взгляд зависит эффективность консультирования?	УК5, ОПК1, ПК1
7.	По результатам консультирования слабоуспевающего обучающегося (воспитуемого) организовать межведомственное взаимодействие со специалистами по проблемам ребенка.	1. Провести консультирования слабоуспевающего обучающегося (воспитуемого) 2. Анализ межведомственного взаимодействия со специалистами по проблемам ребенка.	ПК1
8.	Создать проект в области предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающегося (в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации).	1. Описание проекта в области предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии слабоуспевающего обучающегося.	УК5, ОПК1
	Заключительный (обобщающе-результативный) этап учебной практики	Выступление с презентацией выполненных заданий	УК5, ОПК1, ПК1

9.	Провести мероприятие в классе, либо родительское собрание (тема зависит от конкретной специфики класса) с применением активных методов обучения.	Анализ проведенного классного мероприятия, либо родительского собрания (тема зависит от конкретной специфики класса) с применением активных методов обучения.	УК5, ОПК1, ПК1
10.	Провести мероприятие в классе, либо методическом совете педагогов по проблемам толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий субъектов образования.	1. Анализ проведенного мероприятия по проблемам толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий субъектов образования.	УК5, ОПК1
	Дифференцированный зачет с оценкой		

5. Формы отчетности по практике

- **дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (Приложение 1).

- **отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в Приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в Приложении к программе данной практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8. 1. Основная литература

8.1. 1. Печатные издания

1. Акимова М. К. Психологическая диагностика: учебник. Санкт-Петербург: Питер, 2009. 652 с. ISBN 5-94723-626-5: 132-00.

2. Виноградова Н. И. Магистерская практика в подготовке практических психологов образования: учебное пособие по курсам дисциплин магистерской программы 44.04.04 профиль психология образования. Чита: ЗабГУ, 2016. 94 с.

3. Иванов Д. А. Экспертиза в образовании: учеб. пособие. М.: Академия, 2010. 336 с. ISBN 978-5-7695-4325-8: 456-09.

4. Матяш Н. В. Методы активного социально-психологического обучения: учеб. пособие. М.: Академия, 2010. 96 с. ISBN 978-5-7695-7079-7: 108-9.

5. Кораблина Е. П., И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина Психологическое консультирование: практ. пособие для вузов. М.: Юрайт, 2017. 323 с. ISBN 978-5-534-04715-8.

8.1.2. Издания из ЭБС

1. Кораблина Е. П., И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина Психологическое консультирование: практ. пособие для вузов. М.: Юрайт, 2017. 323 с. ISBN 978-5-534-04715-8.

2. Мазниченко М. А., Нескоромных Н. И. Профилактика социальных зависимостей подростков: учеб. пособие для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2017. 218 с. ISBN 978-5-534-00826-5.

8.2. Дополнительная литература

8.2.1. Печатные издания

1. Болотова А. К. Настольная книга практикующего психолога: практ. пособие. М.: Юрайт, 2017. 375 с. ISBN 978-5-9916-7550-5.

2. Зволейко Е.В. Интегрированное обучение детей с задержкой психического развития: теория и практика: учеб. пособие. Чита: Экспресс, 2014. 107 с. ISBN 978-5-9566-0386-4: 505-00.

3. Дубровина И. В. Школьная психологическая служба: вопросы теории и практики. М: Педагогика, 1991. 230 с. ISBN 5-7155-0371-X: 2-00.

4. Ежевская Т.И. Социально-психологические проблемы личности: учеб. пособие. Чита: ЗабГУ, 2014. 122 с. ISBN 978-5-9293-1265-6: 122-00.

8.2.2. Издания из ЭБС

1. Обухов А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. Материалы на сайте: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2017. 391 с. ISBN 978-5-534-03365-6.

8.3. Ресурсы сети «Интернет»

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «Троицкий мост» <http://www.trmost.com/>
5. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. <http://diss.rsl.ru/>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
8. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» <http://law.edu.ru/>
9. Вестник образования России <http://vestniknews.ru>
10. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования. <http://window.edu.ru>
11. Энциклопедии Кирилла и Мефодия <http://megabook.ru/>
12. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет» <http://www.krugosvet.ru/>
13. Библиотека My Word.ru <http://psylib.myword.ru/>
14. Словари русского языка <http://gramota.ru/>
15. Тематические толковые словари <http://www.glossary.ru/>
16. Словари и энциклопедии <https://dic.academic.ru/>
17. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru/>
18. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
19. Российская государственная детская библиотека <http://rgdb.ru/>
20. Российская государственная библиотека для молодежи <http://www.rgub.ru/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому магистранту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система eLibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

9.2. Перечень программного обеспечения

Перечень лицензионного программного обеспечения общего назначения

1	ABBY FineReader	Договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно)
2	Foxit Reader	Право использования программного обеспечения предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика (https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html) (срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя)
3	MS Office Standart 2013	Договор № 223-798 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно) Договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно)
4	АИБС "МегаПро"	Договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 (срок действия - бессрочно)
5	MS Windows 7	Договор № 223П/18-1 от 13.02.2018 (срок действия - бессрочно)

10. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Таблица 6

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Практика проходит на базе следующих организаций г. Читы согласно заключенным договорам: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» 672000 Анохина, 110 МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» 672007 Курнатовского, 45 МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» 672000 Профсоюзная, 14	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

Учебная практика (ознакомительная) в школьной образовательной организации предполагает успешное освоение основных направлений деятельности педагога-психолога.

Практика включает следующие виды:

- ознакомление с основными направлениями деятельности педагога-психолога в школьном образовательном учреждении;
- проведение индивидуального диагностического обследования детей по определению степени готовности к ВКР и экзаменам;
- анализ и обработка результатов индивидуального обследования совместно с педагогом-психологом;
- подготовка и проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми по результатам обследования;
- анализ данных, полученных в результате прохождения практики;
- оформление результатов в отчет по практике.

В рамках Учебной практики (ознакомительной) студенты учатся принимать решения, развивают навыки логического, системного мышления, что определяет необходимость использования различных интерактивных методов и технологий обучения:

- Методы ситуационного анализа (кейс-методы). Реализация данного метода предполагает описание проблемы, которую необходимо решить. Студент индивидуально или при работе в группе анализирует ситуацию, диагностирует проблему и представляет свои находки и решения в дискуссии с другими обучаемыми. Метод нацелен на получение реального опыта по выявлению и анализу сложных проблем. При обсуждении ситуаций разбираются несколько путей решения сложных проблем. Метод ситуационного анализа направлен: на использование фактических организационных проблем; на участие в их изучении, выяснении иных точек зрения, сравнении различных взглядов и решений.
- Методы групповой, научной дискуссии. Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.
- Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна

завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы исследований, оформленной в виде некоего конечного продукта.

- Презентация на основе современных мультимедийных средств. Презентация - эффективный способ донесения информации, позволяющий наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции. Одной из основных задач практики является формирование умений представлять отчет на заключительной конференции в виде презентации. Студент должен продемонстрировать различные формы презентации научной информации, которая может отражать результаты проведенной работы в рамках практики.

Рекомендуемые формы презентации информации: • «классический» доклад (сообщение); • электронная презентация доклада (сообщения); • коллективный доклад.

Одним из самых ответственных и важных моментов работы является подготовка отчета по практике. Отчет должен содержать анализ работы, проделанный в течение всей практики: - письменную таблицу нормативной документации и анализ основных сфер деятельности педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения; - диагностический инструментарий, включающий комплект освоенных методик с приложением стимульного материала, которым студенты пользовались во время практики. Инструментарий не сдается вместе с отчетной документацией, а предоставляется только на проверку руководителю практики; - письменный анализ и обработка результатов исследования; - конспекты индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; - письменный анализ консультаций с педагогами и родителями по результатам исследования.

В ходе прохождения практики студенты могут принимать участие в работе различных научных и методических мероприятий (конференции, телемосты, семинары, мастер-классы, круглые столы и др.), проводимых учено-методическим центром.

В данном разделе можно представить следующую информацию:

-рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося, например, рекомендации по сбору материала, их обработке и анализу, форме представления;

-методика защиты отчёта по практике и т.д.

Разработчик:

зав. кафедрой ПО Виноградова Н.И. _____

(должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена на заседании кафедры:

(протокол от «_06»_сентября_2021_г. №_1_

Зав. кафедрой _____ Н.И. Виноградова_

(подпись, ФИО)

«_06»_09_2021_г.

3. Оценка работы студента на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе студента

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

Руководитель практики от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет _____
Кафедра _____

Дневник прохождения практики

по учебной практике (ознакомительной)

Студента _____ курса _____ группы _____ формы обучения

Направление подготовки (специальность) _____

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Сроки практики _____

Руководитель практики от кафедры _____

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: _____

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для прохождения практики)

Руководитель от профильной организации _____
(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

Приложение 2
Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет _____

Кафедра _____

ОТЧЕТ

по _____ практике

в _____
(полное наименование организации)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс ___ Группа _____

Направления подготовки (специальности) _____
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

г. Чита 20_

Структура отчёта о прохождении практики

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 *(Описание предприятия и т.д)*

1.1

1.2

2 *(Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)*

2.1

2.2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения аттестации обучающихся

по учебной практике (ознакомительной):

для направления подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направление подготовки Психолого-педагогическое образование

Направленность программы: Психология развития

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-5	Знать	Имеет четкое представление о том, как организовывать межкультурных о, общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений.	Имеет полное понимание того как организовывать межкультурные контакты с детьми разных возрастных групп, (в том числе, в поликультурной среде, а также совместную деятельность участников образовательных отношений).	Имеет глубокие знания о том, того как организовывать межкультурные контакты с детьми разных возрастных групп с разными проблемами развития, (в том числе, в поликультурной среде, а также совместную деятельность участников образовательных отношений).	Теоретические вопросы

	Уметь	Умеет осуществлять организацию межкультурных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем.	Умеет самостоятельно организовывать межкультурных контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений.	Умеет в зависимости от конкретной ситуации организовывать продуктивные межкультурные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений.	Практическое задание
	Владеть	Владеет действиями по организации межкультурных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем.	Владеет на творческом уровне действиями по организации межкультурных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений.	Владеет на импровизационном уровне действиями по организации межкультурных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений.	
ОПК-1	Знать	Имеет четкое представление о том, как можно применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений.	Понимает необходимость применения психолого-педагогических знаний и знаний нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений в зависимости от их индивидуальных особенностей	Имеет глубокие знания о том, как можно как можно применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений в зоне ближайшего развития.	Теоретические вопросы

	Уметь	Умеет использовать психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений на репродуктивном уровне при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем.	Умеет использовать психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений на частично-поисковом уровне при консультационной поддержке	Умеет использовать психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений на творческом уровне.	Практическое задание
	Владеть	Владеет действиями применения психолого-педагогические знания и знания нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений на репродуктивном уровне, при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем.	Владеет действиями использования психолого-педагогического знания и знания нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений на частично-поисковом уровне при консультационной поддержке.	Владеет самостоятельными действиями использования психолого-педагогического знания и знания нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений на творческом уровне.	Отчет по практике, презентации
ПК-1	Знать	Понимает необходимость консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	Имеет четкое представление о том, как можно консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	Имеет глубокие знания о том, как консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	Теоретические вопросы

	Уметь	Умеет организовать консультирование педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности на репродуктивном уровне при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем.	Умеет поэтапно консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности на частично-поисковом уровне при консультационной поддержке.	Умеет целенаправленно системно консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности на творческом уровне	Практическое задание
	Владеть	Владеет действиями консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности на репродуктивном уровне.	Владеет действиями консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности при консультационной поддержке.	Владеет системными действиями консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	Отчет по практике, презентации

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. *Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики**	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный (информационно-проектировочный этап учебной	УК5, ОПК1, ПК1	Собеседование по заданиям данного этапа
2	Этап сбора, обработки и анализа полученной информации	ОПК1, ПК1	практическое задание
3	Конструктивный этап	УК5, ОПК1, ПК1	практическое задание
4	Заключительный (обобщающе-результативный) этап учебной практики	УК5, ОПК1, ПК1	Отчет по практике, выступление с презентацией

Критерии и шкала оценивания ответов на теоретический вопрос

Таблица 11

Оценка	Критерий оценки
«Отлично»	Теоретический вопрос раскрыт полно, с приведением примеров и их комментарием.
«Хорошо»	Теоретический вопрос раскрыт неполно, но примеры приведены и прокомментированы.
«Удовлетворительно»	Теоретический вопрос раскрыт неполно и/или - не приведены примеры, - отсутствуют комментарии.
«Неудовлетворительно»	- Вопрос не раскрыт.

Критерии и шкала оценивания практических заданий

Таблица 13

Оценка	Критерий оценки
--------	-----------------

«Отлично»	Практическое задание выполнено верно, приведены правильные аргументирующие выводы.
«Хорошо»	Практическое задание выполнено верно, приведены не всегда правильные аргументирующие выводы.
«Удовлетворительно»	Практическое задание выполнено верно, но не приведены аргументирующие выводы.
«Неудовлетворительно»	Практическое задание не выполнено.

Критерии и шкала оценивания дискуссии

Таблица 14

«Отлично»	Понимание проблемы, соблюдение нормы и правила речевого этикета, текст рассуждения последовательный, логически выстроенный; умение вести диалог, обосновывать собственную точку зрения; - умение вступать в устную коммуникацию с целью быть понятым: студент подготовлен к ответу на вопрос, аргументирует ответ, ссылается на источники информации, приводит примеры и доказательства; речь грамотная.
«Хорошо»	Студент подготовлен к ответу на вопрос, аргументирует ответ, приводит примеры и доказательства; речь грамотная. Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему.
«Удовлетворительно»	Студент не готовился заранее к ответу на вопрос, высказывания спонтанны, лишены доказательств.
«Неудовлетворительно»	Студент не готов дискутировать по данному вопросу.

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация дает четкое представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает основные результаты практики; – электронная презентация соответствует требованиям; – электронная презентация отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание – речь студента грамотная, логичная, соответствует слайдам презентации

«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация дает достаточно четкое представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает в целом основные результаты практики; – электронная презентация доклада соответствует требованиям; – электронная презентация отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание; - речь студента недостаточно грамотная, но логичная, соответствует слайдам презентации
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация дает нечеткое представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает не все основные результаты практики; – электронная презентация не во всем соответствует требованиям; – электронная презентация не во всем отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание; – речь студента недостаточно грамотная, нелогичная, но соответствует слайдам презентации
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация дает нечеткое/не дает представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает не все основные результаты практики/ не включает результаты практики; – электронная презентация не во всем соответствует требованиям; – электронная презентация не продумана, неинтересна, не привлекает внимание; – электронная презентация не сделана; – речь студента недостаточно грамотная, нелогичная, не соответствует слайдам презентации

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Например:

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>Отлично</i>	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p><i>Отчет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций <p><i>Дневник:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен в полном объеме и в соответствии с 	<i>Эталонный</i>

	<i>предъявляемыми требованиями;</i>	
<i>Хорошо</i>	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p><i>Отчет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции <p><i>Дневник:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями. 	<i>Стандартный</i>
<i>Удовлетворительно</i>	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения 	<i>Пороговый</i>

	<p><i>применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>– в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.</i> <p><i>Отчет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>– низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</i> <i>– низкий уровень оформления документации по практике;</i> <i>– носит описательный характер, без элементов анализа;</i> <i>– низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций</i> <p><i>Дневник:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>– низкий уровень оформления документации по практике.</i> 	
<p><i>Не-удовлетворительно</i></p>	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>– владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;</i> <i>– не выполнил программу практики в полном объеме.</i> <p><i>Отчет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;</i> <i>– описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</i> <p><i>Дневник:</i></p>	<p><i>Компетенции не сформированы</i></p>

	<i>– не оформлен в соответствии с требованиями</i>	
--	--	--

3. 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1.* Оценочные средства текущего контроля успеваемости .

Теоретические вопросы

1. Какова результативность проведенного вами интервью практического школьного психолога?
2. Обозначьте актуальные проблемы психодиагностической работы психолога в образовательном учреждении.
3. Дайте характеристику этапов включенного наблюдения в рамках проведенного исследования.
4. Выделите формы представления результатов диагностики метапредметных и личностных универсальных учебных действий в структуре мониторинга образовательных результатов обучающихся начальной школы.
5. Почему, на Ваш взгляд, выбранное Вами направление исследования является актуальным?

Практические задания (1 блок)

1. Опишите вариант действий в нестандартных ситуациях в начальной школе. Какую социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения должен нести психолог?
2. Опишите свои действия в ситуации «хронической» неуспевающего подростка. Как продуктивно организовать взаимодействие учителя математики и родителей школьника с учетом закономерностей психического развития обучающегося и зоны его ближайшего развития?
3. Выделите этапы организации межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности выпускников школы и классного руководителя.
4. Создайте проект диагностической работы по выявлению детско-родительских отношений в ДОУ.

Практические задания (2 блок)

1. Опишите вариант применения нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения родителей выпускников ДОУ.
2. Как выстроить систему дополнительного образования в школе-гимназии как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося?
3. Каким образом выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Собеседование по темам

1. Выделите этапы составления психологического портрета личности обучающегося, испытывающего трудности в обучении.
2. Проанализируйте этапы проектирования комплексных психодиагностических обследований в образовательном учреждении.
3. Какова схема подготовки документации по результатам их проведения, в том числе, психолого-педагогических заключений.
4. Проанализируйте собственные актуальные профессионально-личностные возможности в создании условий качественного проведения психодиагностической работы с обучающимися.
5. Определение дальнейших путей развития диагностических профессиональных действий.

К зачету магистрант представляет:

1 семестр

- дневник практики, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики и отзыв руководителей;
- отчет, содержащий анализ выполненных заданий;
- материалы проведения диагностического исследования в электронном виде;
- отзыв руководителя учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

**Данный пункт в разделе удаляется при отсутствии текущей аттестации во время прохождения практики*

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

К дифференцированному зачету обучающийся представляет:

1. Отчет, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики

2. Дневник, являющийся документом обучающегося во время прохождения практики, характеризующим и подтверждающим прохождение практики. В нем отражается текущая работа в процессе практики: выданное индивидуальное задание на практику; анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от организации; краткая характеристика и оценка работы обучающегося в период практики руководителем практики от организации. По окончании практики дневник, подписанный руководителем практики, предоставляется на кафедру.

3. Доклад и презентация по итогам прохождения практики.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1.* Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных

Таблица 19

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Ответ на теоретический вопрос	Оценка ответов на теоретические вопросы, предусмотренные рабочей программой практики, проводится во время консультаций с руководителем практики и / или научным руководителем магистерской диссертации (ВКР).
Практическое задание	Выполнение задачи осуществляется во внеаудиторное время и на консультациях у руководителя практики и /или научного руководителя магистерской диссертации (ВКР).
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с психологической диагностикой детей и обучающихся, психологическом просвещении субъектов образовательного процесса.
Дискуссия	Дискуссии проводятся с целью согласования позиций относительно профессиональных функций, связанных с психологической диагностикой детей и обучающихся, психологическом просвещении субъектов образовательного процесса.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
- ответ логичен, доказателен;
- теоретические положения подкреплены примерами из практики;
- отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
- качественно и своевременно выполнены задания по практике и т.д.

Руководитель по практике:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»); если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Таблица 20

Код Компе-тенции	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Высокий	Базовый	Минимальный	Компетенция не освоена
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				

ОПК1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
ПК-1.	Способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса				

– выставляет оценку за выполнение программы практики.

Руководитель практики от профильной организации при оценивании уровня сформированности компетенции у обучающегося должен руководствоваться:

- четкостью владения обучающимся нормативной документацией;
- качеством и своевременностью выполнения обучающимся работ;
- качеством ведения отчетной документации;
- исполнительской дисциплиной обучающегося;
- наличием элементов рационализаторских предложений, поступивших от обучающегося.

Научный руководитель (руководитель практики) в последний день оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая:

- отчет обучающегося по практике;
- отсутствие и(или) наличие поощрений и(или) замечаний.